

А.Ю. Лазебникова
О.А. Котова

2013

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



РАЗРАБОТАНО
СОТРУДНИКАМИ **ФИПИ**

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Критерии оценок

9
класс



А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
(ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ
(в новой форме)**

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ГИА*

10 вариантов заданий

Ответы

Критерии оценки

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

**МОСКВА
2013**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

Лазебникова, А.Ю.

- Л17 ГИА 2013. Обществознание. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 143, [1] с. (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-05480-1

Типовые тестовые задания для итоговой аттестации по обществознанию в 9 классе (в новой форме) содержат 10 вариантов комплектов заданий, составленных с учетом всех особенностей и требований государственного экзамена, а также ответы к каждому заданию.

Пособие адресовано преподавателям и методистам, использующим тесты для подготовки учащихся как к письменному (в новой форме), так и к устному экзамену за курс основной школы, для проверки знаний в течение учебного года, а также учащимся 9 классов для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Формат 70x108/16. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 4,51. Усл. печ. л. 12,6.
Тираж 40 000 экз. Заказ № 12414.

ISBN 978-5-377-05480-1

© Лазебникова А.Ю., Котова О.А., 2013
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по выполнению работы	5
Инструкция для участника экзамена	
по заполнению бланков ответов	6
Вариант 1	13
Часть 1	13
Часть 2	16
Часть 3	19
Вариант 2	21
Часть 1	21
Часть 2	24
Часть 3	27
Вариант 3	31
Часть 1	31
Часть 2	35
Часть 3	37
Вариант 4	40
Часть 1	40
Часть 2	44
Часть 3	46
Вариант 5	51
Часть 1	51
Часть 2	55
Часть 3	58
Вариант 6	60
Часть 1	60
Часть 2	64
Часть 3	67
Вариант 7	71
Часть 1	71
Часть 2	75
Часть 3	77
Вариант 8	80
Часть 1	80
Часть 2	84
Часть 3	86
Вариант 9	91
Часть 1	91
Часть 2	94
Часть 3	97

Вариант 10	99
Часть 1	99
Часть 2	102
Часть 3	105
Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию	109
Вариант 1	109
Вариант 2	112
Вариант 3	116
Вариант 4	119
Вариант 5	122
Вариант 6	126
Вариант 7	129
Вариант 8	133
Вариант 9	137
Вариант 10	140

Инструкция по выполнению работы¹

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданиюдается 4 ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа.

Ответы на задания частей 1 и 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1. Если в задании в качестве ответа требуется записать последовательность цифр, при переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на бланке ответов № 2.

При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учтываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желааем успеха!

¹ Использованы материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

**Инструкция для участника экзамена
по заполнению бланков ответов
при выполнении экзаменационной работы
государственной (итоговой) аттестации
выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений
(в новой форме)¹**

1. Общие положения

1.1. Бланк заполняется черной гелевой или капиллярной ручкой

1.2. Бланки ответов (№ 1 и № 2) индивидуальные. Бланк № 1 — именной. При получении бланка проверьте правильность написания имени, фамилии и отчества вверху бланка.

На бланках № 1 и № 2 также указан индивидуальный четырехзначный код участника. На бланках одного и того же участника он должен совпадать. Фамилия, имя и отчество участника на бланке № 2 отсутствуют. При получении бланка № 2 следует убедиться, что код участника на нем совпадает с кодом участника на бланке № 1.

Обмен бланками не допускается.

1.3. На бланке заполняются только следующие поля:

- Подпись
- Номер варианта
- Ответы на задания (Бланк № 1)
- Замена ошибочных ответов (Бланк № 1)
- Поле для записи развернутых ответов (Бланк № 2)

Подпись должна помещаться в отведенном для нее поле.

Не разрешается делать любые пометки, исправления и записи вне указанных полей.

1.4. В поле «Номер варианта» перепишите номер варианта, указанный на листах с заданиями экзаменационной работы.

1.5. К бланку следует относиться бережно, не допускать его загрязнения, складывания, сминания, надрыва и другой порчи. Не допускается использование ластика и корректирующих паст, лент и т.д. Допускаются записи на обратной стороне бланка.

1.6. Во всех разрешенных для заполнения областях, кроме поля для записи развернутых ответов, необходимо писать заглавными печатными буквами по следующему образцу:

**АБВГДАЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФЩЧШЩЪЪЭЮЯ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С Д Е Ф Г И Й К Л М Н О Р С Т У В Х У 2 .**

¹ Материал взят с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

2. Запись ответов на задания

2.1. Нумерация заданий может быть сквозная (задания экзаменационной работы пронумерованы подряд, начиная с 1), или буквенно-цифровая, например, А1, А2..., В1, В2,...

2.2. Во избежание ошибок, ответы к заданиям с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов и с кратким ответом рекомендуется сначала указать на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенести их в бланк № 1.

2.3. При указании ответа на бланке № 1 в задании с выбором ответа надо выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов, поставив метку в одной из четырех пронумерованных ячеек рядом с номером задания. Ячейки для меток могут располагаться в строчку справа от номера задания или в столбец под номером задания.

Примеры:

2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	В задании 2 выбран 3-й вариант ответа
A11	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	В задании A11 выбран 2-й вариант ответа

2.4. Если кратким ответом в задании является слово, сочетание слов или последовательность букв или цифр, то в бланке № 1 ответ записывается рядом с номером задания в поле, состоящем из ячеек для отдельных символов, каждый символ вносится в отдельную ячейку. Запись надо начинать с первой слева пустой ячейки.

Примеры:

в2	ГЕЛИЙ	<input type="text"/>
20	АЗОТ	<input type="text"/>
20	-137,5	<input type="text"/>

2.5. В экзаменационной работе по алгебре в некоторых заданиях краткий ответ может иметь вид математического выражения. В этом случае аккуратно впишите ответ на бланке № 1 в поле со скругленными углами рядом с номером задания.

Пример:

4	$\frac{\sqrt{3}}{2} (a^2 - 1)$
---	--------------------------------

2.6. Задания, требующие развернутого ответа или записи хода решения, выполняются на бланке ответов № 2.

При выполнении заданий с развернутым ответом сначала укажите номер задания, а затем запишите ответ (или решение). Писать следует аккуратно и разборчиво, не выходя за границы поля, отведенного для записи ответов.

Если вам не хватило места для записи ответа (или решения), обратитесь к организатору в аудитории с просьбой выдать дополнительный бланк ответов № 2.

Если часть решения или ответа записана на одном бланке, а продолжение — на другом, то на каждом из бланков обязательно укажите номер выполняемого задания.

3. Замена ошибочных ответов

3.1. Для исправления ответов к заданиям с выбором ответа и кратким ответом используйте поля в области «Замена ошибочных ответов».

Сначала укажите номер задания, в котором исправляется ответ. Для этого аккуратно впишите цифры номера задания в столбец «Номер задания» области замены. Если в экзаменационной работе используется буквенно-цифровая нумерация заданий, то в столбце «Номер задания» будет указана буква (А или В), а рядом с ней — пустые ячейки для указания номера. Если же задания в работе имеют порядковые номера, идущие подряд, то перед ячейками для указания номера задания в области замены буква отсутствует, и надо только вписать цифры.

Если под номер задания отведены две ячейки, а надо исправить ответ в задании с номером от 1 до 9, то можно записать номер в любой из двух ячеек.

После записи номера задания дайте правильный ответ, используя ячейки справа от номера.

Поставьте метку в ячейке с номером выбранного вами варианта ответа (для заданий с выбором ответа).

Для исправления ответов к заданиям с кратким ответом даются такие же поля, состоящие из ячеек для отдельных символов, как и в области «Ответы на задания». Каждый символ записывайте в отдельную ячейку.

При этом не нужно зачеркивать неправильный ответ в разделе «Ответы на задания».

Примеры:

Ответы на задания	Замена ошибочных ответов	Комментарий																				
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер задания</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Номер задания	1	2	3	4	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-й вариант ответа в задании 2 исправлен на 2-й вариант ответа
Номер задания	1	2	3	4																		
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A11 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2-й вариант ответа в задании A11 исправлен на 1-й																				
B2 ГЕЛИЙ	B2 АЗОТ	В задании B2 исправлен краткий ответ																				
20 -137,5	20 1375	В задании 20 исправлен краткий ответ																				

Если ответ на одно и то же задание исправлялся несколько раз, то при проверке будет учтена только последняя замена ответа для этого задания.

Если из области замены ошибочных ответов для замены ответа на данное задание использовался один столбец, то последним считается тот ответ, который находится в столбце ниже. Если в области замены ошибочных ответов использовалось нескольких столбцов для данного задания — последним считается ответ, указанный в самом правом из использованных для замены столбцов.

Пример:

Замена ошибочных ответов					Замена ошибочных ответов					Окончательно выбраны следующие варианты ответов:				
Номер задания	1	2	3	4	Номер задания	1	2	3	4					
A <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			A	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				для задания A5 выбран второй вариант ответа;				
A <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			A	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				для задания A1 выбран второй вариант ответа;				
A <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			A	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				для задания A4 выбран третий вариант ответа				
A <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>												

3.2. Для замены неправильного ответа в форме математического выражения (на бланке № 1 по алгебре) следует аккуратно зачеркнуть тонкой линией неправильный ответ или его часть и вписать внутри того же поля правильный ответ.

Пример:

Ответы на задания	
4	$\frac{\sqrt{3}}{2} (a^2 - 1)$
В задании 4 исправлен ответ в форме математического выражения	
4	$\frac{\sqrt{3}}{2} (\cancel{a^2} - 1) \quad \frac{\sqrt{3}}{2} (a^2 - 1)$

3.3. На бланке ответов № 2 можно делать исправления в записи развернутого ответа. Для этого следует аккуратно зачеркнуть неверный фрагмент развернутого ответа и написать рядом верный.

БЛАНК ОТВЕТОВ №1

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника

5474

Подпись участника

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Я К Л М Н О Р С Т У Ф Х Ш Ч Щ Ъ Ы Ь Э М Ь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет	Номер варианта	Дата заполнения	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	30.12.07	0600265332565474
Служебная отметка	Резерв 1	Резерв 2	Резерв 3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			Резерв 4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответы на заданияОбразец написания метки

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
<input type="checkbox"/>																			
1	<input type="checkbox"/>																		
2	<input type="checkbox"/>																		
3	<input type="checkbox"/>																		
4	<input type="checkbox"/>																		
	B1	<input type="checkbox"/>																	
	B2	<input type="checkbox"/>																	
	B3	<input type="checkbox"/>																	
	B4	<input type="checkbox"/>																	
	B5	<input type="checkbox"/>																	

Замена ошибочных ответов

Номер задания	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Номер задания	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Номер задания

<input type="checkbox"/>																		
<input type="checkbox"/>																		



БЛАНК ОТВЕТОВ №2

Код участника

Подпись участника

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

5474

Предмет

Служебная отметка

Резерв 2

Номер варианта

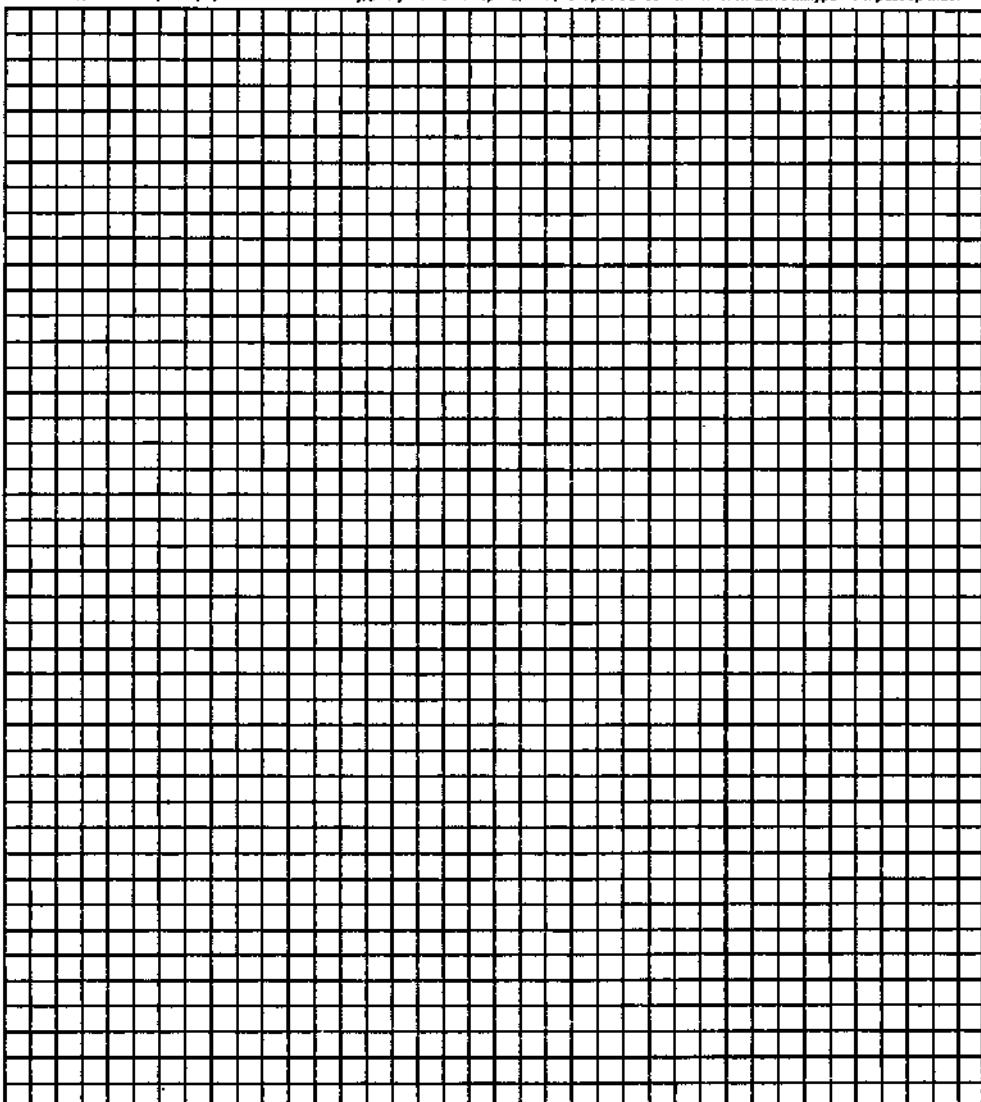
Резерв 1

Резерв 3

060025533259547400000001

Дата заполнения **30.12.07**

Поле для записи развернутых ответов. Не забудьте указать номер задания, которое Вы выполняете. Пишите аккуратно и разборчиво.



ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

A2. Что относится к точным наукам?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) математика | 3) биология |
| 2) физика | 4) история |

A3. К основным категориям нравственности относятся понятия

- 1) причина и следствие
- 2) истина и познание
- 3) чувства и разум
- 4) честь и достоинство

A4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

- А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества как биологического вида.
Б. Глобальные проблемы не могут быть решены в отдельных странах, регионах мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) науки | 3) религии |
| 2) искусства | 4) образования |

- A6.** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?
- А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.
- Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- A7.** В условиях рынка цены на товары
- 1) определяются спросом и предложением
2) устанавливаются государством
3) определяются центральным банком
4) устанавливаются крупными производителями
- A8.** Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?
- 1) предложение
2) предпринимательство
3) спрос
4) конкуренция
- A9.** В Германии 20-х годов XX века посетители кафе нередко вынуждены были платить за обед вдвое больше той цены, что указывалась в меню. Этот факт служит непосредственным проявлением
- 1) кризиса сферы обслуживания
2) роста спроса
3) бюджетного кризиса
4) денежной инфляции
- A10.** Верны ли следующие суждения о формах собственности?
- А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
- Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A11. Сибиряки, уральцы — это

- 1) национальные общности
- 2) территориальные сообщества
- 3) этнические группы
- 4) профессионально-региональные группы

A12. В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин находится 67 мужчин. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру
- 2) межпоколенческий кризис
- 3) изменение статусов
- 4) долю нетрудоспособного населения

A13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.
Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14. Признаком любого государства является

- 1) многопартийность 3) суверенитет
- 2) разделение властей 4) парламентаризм

A15. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному 3) прямому
- 2) формальному 4) всеобщему

A16. Верны ли следующие суждения о формах правления?

- А. Все современные демократические государства являются республиками.
Б. Передача власти главы государства по наследству присуща монархиям.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A17. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) административное право

A18. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обращение ко всем гражданам
- 4) поддержка силой государства

A19. Инициативная группа граждан выступила против намеченного местными властями строительства жилого квартала на месте парка. Граждане обратились в суд за защитой своих прав. Данный факт свидетельствует о

- 1) наличии гражданского общества
- 2) деятельности органов местного самоуправления
- 3) нарушении природоохранного законодательства
- 4) федеративном устройстве государства

A20. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Права ребенка защищаются особой конвенцией.
Б. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- B1.** В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
- 1) основывается на вере в сверхъестественное
 - 2) является областью духовной культуры
 - 3) влияет на нормы поведения людей
 - 4) использует культы и ритуалы

Черты сходства	Черты отличия

- B2.** Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ
A) всенародное избрание президента	1) прямая
B) референдум	2) представительная
B) выборы депутатов парламента	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	A	B	V

- B3.** Прочтайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(A) В период финансово-экономического кризиса безработица в ряде стран возросла. (Б) По данным статистики среди тех, кто не имеет работы, много молодых. (В) Это отрицательно влияет на темпы экономического развития.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	A	B	V

Прочтите текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 и В5.

В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

В5. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание мало связано с обыденными представлениями людей.
- 2) Достижения науки неизвестны значительной части населения.
- 3) Научное знание слабо применимо в повседневной жизни человека.
- 4) Многие люди недооценивают значение научного знания.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов.

Статья 41.

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42.

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супружеских в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супружеских...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супружеских, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супружескими, права и обязанности супружеских в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супружеского на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супружеских в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Когда может быть заключен брачный договор?
- C3.** Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы.
- C4.** Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.
- C5.** При обсуждении условий брачного договора возник спор. Одна сторона утверждала, что в договор необходимо вносить все имущество супружеских, другая сторона — что можно оговорить только часть имущества. Как, по-вашему, разрешить этот спор? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.
- C6.** В нашем обществе существует как положительное, так и негативное отношение к брачному договору. Какой точки зрения на необходимость заключения брачного договора придерживаетесь вы? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части (А1–А20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности
- 1) научно-познавательной
 - 2) социально-образовательной
 - 3) художественно-эстетической
 - 4) материально-производственной
- A2.** Что является отличительным признаком морали?
- 1) отражает представления о добре и зле
 - 2) эмоционально воздействует на человека
 - 3) объясняет природные и общественные явления
 - 4) обращается к сверхъестественным силам
- A3.** Каков отличительный признак глобальных проблем?
- 1) затрагивают все человечество
 - 2) не имеют путей решения
 - 3) приводят к отрицательным последствиям
 - 4) относятся к сфере экономики
- A4.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А. Одно из проявлений свободы человека — возможность поступать по своему усмотрению.
- Б. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
- A5.** Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?
- 1) начальное образование
 - 2) основное общее образование

- 3) полное (среднее) образование
4) среднее профессиональное образование
- A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?
А. Искусство использует художественные образы.
Б. Существует много видов и жанров искусства.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A7. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?
1) цены снизятся
2) цены останутся неизменными
3) цены возрастут
4) произойдет инфляционный скачок цен
- A8. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает
1) создание духовных ценностей
2) обмен культурными достижениями
3) распределение материальных благ
4) сохранение традиций и обычаяев
- A9. Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против
1) крупных предприятий
2) предприятий-монополистов
3) акционерных предприятий
4) частных предприятий
- A10. Верны ли следующие суждения об инфляции?
А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.
Б. Повышение цены на товар во всех случаях называется инфляцией.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A11. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают.
Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру
- 2) структуру занятости населения
- 3) профессиональную структуру
- 4) преемственность поколений

A12. Родители Маши и Оли погибли в автокатастрофе. Девочки живут и воспитываются у бабушки. Их семья является

- 1) патриархальной 3) неполной
- 2) многодетной 4) малой (нуклеарной)

A13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- A.** Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
 - B.** Социальный статус отражает положение человека в обществе.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A14. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

A15. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

- 1) сложилась многопартийная система
- 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
- 3) отдельные территории имеют свои законодательные органы
- 4) народ является единственным источником власти

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- A.** Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.
 - B.** Демократическому режиму присуща многопартийность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17. К политическим правам (свободам) человека относится (яется)

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) избирательные права
- 4) свобода передвижения

A18. Что относится к полномочиям Совета Федерации?

- 1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) разработка и исполнение бюджета страны
- 4) определение основных направлений внутренней политики

A19. Молодые люди угнали чужую машину. Их действия являются

- 1) административным проступком
- 2) уголовным преступлением
- 3) дисциплинарным проступком
- 4) гражданским проступком

A20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) открывают человеку новые возможности
- 2) влияют на деятельность человека
- 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо
- 4) меняются с возрастом

Черты сходства	Черты отличия

B2. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- | ФАКТЫ | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
|--|----------------------|
| A) принятие конституции государства | 1) экономическая |
| Б) продажа товаров в магазине | 2) политическая |
| В) принятие присяги главой государства | |
| Г) предвыборная агитация избирателей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

A	Б	В	Г

B3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(A) Нынешняя Конституция нашей страны была принята на общегосударственном референдуме. (Б) Принятие этого документа способствовало развитию демократии в нашей стране. (В) Одна из глав Конституции посвящена правам и свободам человека и гражданина.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	A	B	V

Прочтите текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

Профессии	Престижные профессии	Доходные профессии
Юрист, нотариус, судья	29	20
Директор, менеджер	17	13
Врач, фармацевт	16	7
Банкир, служащий банка	16	24
Экономист	16	11
Бизнесмен, предприниматель	9	21
Министр, депутат	8	12
Программист	7	4

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) В первую тройку наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: _____

В5. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) Пять лет назад юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченнность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченнность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий от-

дельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

*По кн. «Экономическая теория» /
Под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50*

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
- C3.** В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)
- C4.** Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.
- C5.** Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.
- C6.** В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

A2. Что относится к естественным наукам?

- 1) история
- 2) математика
- 3) искусствоведение
- 4) физика

A3. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.
- Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A5.** Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?
- 1) хозяйственную
 - 2) религиозную
 - 3) семейную
 - 4) политическую
- A6.** Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Современная система образования включает учебные заведения разного типа.
- Б. Современная система образования в демократическом обществе ориентируется на потребности общества и личности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A7.** К прямым налогам относится
- 1) акциз 3) налог на имущество
 - 2) таможенная пошлина 4) налог с продаж
- A8.** Государство в условиях рыночной экономики
- 1) устанавливает цены на товары
 - 2) собирает налоги
 - 3) распределяет ресурсы
 - 4) планирует производство
- A9.** В 1995 г. завод Россельмаш получил от государства субсидию в размере 3 триллионов рублей. В какую часть бюджета вошли эти средства?
- 1) расходную 3) прибыльную
 - 2) балансовую 4) доходную
- A10.** Верны ли следующие суждения о формах собственности?
- А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.
- Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Родоплеменная общность, в отличие от народности

- 1) характеризуется общностью языка
- 2) появляется с возникновением государства
- 3) основана на кровном родстве
- 4) объединяет семьи патриархального типа

A12. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

- 1) индивидуальных возможностей
- 2) личных дарований
- 3) социального происхождения
- 4) социальных ролей

A13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- А. Размеры и форма доходов человека характеризует его статус.
- Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности

- 1) возглавлять законодательное собрание региона
- 2) работать в правительстве
- 3) преподавать в вузе
- 4) быть главой администрации области

A15. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права

- 1) всеобщего
- 2) равного
- 3) прямого
- 4) альтернативного

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. В России сложилась двухпартийная система.
 - Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых
- 2) право собственности
- 3) право на жилище
- 4) право на жизнь

A18. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов войны и мира
- 4) разработка и исполнение бюджета страны

A19. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

- 1) к мировому судье
- 2) к адвокату
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к нотариусу

A20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.
- Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- В1.** В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) занимает определенное место в системе производства
- 2) складывается под влиянием объективных факторов
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Черты сходства	Черты отличия

- В2.** Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) судимость	1) преступление
Б) выговор	2) проступок
В) лишение свободы	
Г) предупреждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	A	B	V	G

- B3.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(A) Состоявшийся недавно конгресс представителей науки не оправдал ожиданий. (Б) Многие известные ученые не приняли в нем участие. (В) Отдельные доклады были поверхностными и бездоказательными.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	A	B	V

Прочтите текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	Все опрошенные	Имеющие начальное, неполное среднее образование	Имеющие среднее образование	Имеющие высшее (и неполное высшее) образование
Телевидение	92	93	94	91
Печатная пресса	20	10	17	23
Интернет	15	4	14	24
Радио	12	13	9	11
Рассказы родственников, друзей	6	10	6	4

- B4.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.

- 2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.
- 3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.
- 4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других группы прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.
- 5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

Ответ: _____

B5. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень образования и использование Интернета в качестве источника информации неразрывно связаны.
- 2) За последнее десятилетие существенно снизилась роль радио как источника информации.
- 3) С ростом образования снижается значение такого источника информации, как рассказы родственников и друзей.
- 4) Среди печатных изданий наибольшим спросом пользуются ежедневные газеты и еженедельники.
- 5) В ближайшие годы число тех, кто использует Интернет в качестве источника информации, возрастет во всех слоях населения.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

Д.С. Лихачев

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- C2.** С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

- C3.** Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.
- C4.** Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.
- C5.** Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.
- C6.** Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает... «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный опыт, выскажите два суждения.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?
- 1) производителей и потребителей
 - 2) партий и государства
 - 3) родителей и детей
 - 4) писателей и читателей
- A2.** Что является отличительной чертой науки?
- 1) обращение к сверхъестественным силам
 - 2) стремление к достижению объективной истины
 - 3) воздействие на эмоции людей
 - 4) образное отражение идей автора
- A3.** Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
- 1) требование права
 - 2) норму морали
 - 3) научный закон
 - 4) правило этикета
- A4.** Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?
- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
- Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A5. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали существуют только в письменной форме.
- Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) товары
- 3) обмен
- 4) спрос

A8. Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1) централизованное распределение ресурсов
- 2) свободное ценообразование
- 3) введение подоходного налога
- 4) товарный дефицит

A9. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд рублей, а расходы — 228,8 млрд рублей.

Эти данные непосредственно отражают

- 1) спад производства
- 2) бюджетный профицит
- 3) рост инфляции
- 4) бюджетный дефицит

A10. Верны ли следующие суждения о безработице?

- A.** К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
 - B.** Безработица присуща всем экономическим системам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

A12. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует

- 1) политический строй
- 2) социальную структуру
- 3) хозяйственный уклад
- 4) форму государства

A13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- A.** Основной функцией семьи является производственно-экономическая.
 - B.** Семья охраняет сферу личной жизни человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1) Правительство
- 2) Совет безопасности
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

A15. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов

- 1) альтернативных
- 2) непрямых
- 3) формальных
- 4) неравных

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.
- Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) наличие системы законодательства
- 2) равноправие и равенство граждан перед законом
- 3) функционирование правоохранительных органов
- 4) наличие суверенитета

A18. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием
- 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой
- 4) утверждается Федеральным Собранием

A19. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административное правонарушение
- 4) гражданский проступок

A20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) принимаются государством
2) регулируют жизнь общества
3) опираются на представления о добре и зле
4) устанавливают правила поведения

Черты сходства	Черты отличия

B2. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- | ПРИЗНАК | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
|-------------------------------------|--------------------------|
| А) выдвижение и проверка гипотез | 1) наука
2) искусство |
| Б) создание художественных образов | |
| В) формирование чувства прекрасного | |
| Г) эстетическое наслаждение | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

A	B	V	G

- B3. Прочтайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(A) Закон «Об образовании» был принят в нашей стране в начале 90-х годов. (B) Предусмотренное им многообразие типов школ способствует более полному учету интересов учащихся. (B) Вместе с тем разрешенное обучение на дому не всегда обеспечивает полноценное образование.

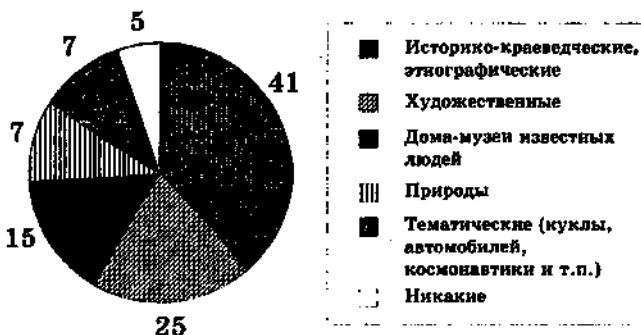
Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Прочтайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания B4 и B5.

В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи Вы посещаете чаще всего?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечающих) представлены в диаграмме.



- B4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.

- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещает музеи небольшое число опрошенных.

Ответ: _____

B5. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении десятилетий интерес к художественным музеям не уменьшается.
- 2) Тематические музеи востребованы узким кругом любителей и знатоков.
- 3) Граждане проявляют интерес к условиям жизни прошлых поколений.
- 4) В современном обществе растет число людей, не посещающих музеи.
- 5) Музеи природы можно перепрофилировать или закрывать — они не интересны современным людям.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает.

Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера земли». М., 1994. С. 92–93

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
- C3.** Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)
- C4.** В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

- C5. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
- C6. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (доказательства) в защиту своего мнения.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

A2. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

- 1) музей
- 2) театр
- 3) архив
- 4) фонд культуры

A3. Проведение очередных выборов депутатов парламента в первую очередь относится к сфере общества

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

A4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.
- Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере
- 1) науки
 - 2) искусства
 - 3) религии
 - 4) познания
- A6. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.
- Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A7. Доход в государственный бюджет приносит(ят)
- 1) обслуживание государственного долга
 - 2) дотации предприятиям
 - 3) льготы общественным фондам
 - 4) таможенные пошлины
- A8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
- 1) приватизацией
 - 2) национализацией
 - 3) модернизацией
 - 4) социализацией
- A9. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики
- 1) традиционной
 - 2) рыночной
 - 3) командной
 - 4) смешанной

A10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

- А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.
 - Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11. Что относится к основным функциям семьи?

- 1) освоение новых технологий
- 2) поддержание политической стабильности
- 3) повышение культурного уровня
- 4) воспитание детей и подростков

A12. За полвека, прошедшие с момента отмены крепостного права в России, городское население страны выросло в три раза. Однако по-прежнему большая часть людей проживала в деревнях. Эти данные характеризуют состав общества

- 1) социально-классовый
- 2) профессиональный
- 3) социально-территориальный
- 4) этнический

A13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

- А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.
 - Б. Образование является характеристикой достигаемого статуса.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

A15. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственные учреждениях. В этом проявляется

- 1) верховенство парламента
- 2) республиканская форма правления
- 3) унитарное государственное устройство
- 4) разделение властей

A16. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Любые властные отношения носят политический характер.
- Б. Политика как сфера общественной жизни сложилась в индустриальном обществе.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A17. К специфическим правам ребенка относится (яतся)

- 1) право на жизнь
- 2) право жить в семье
- 3) право собственности
- 4) избирательные права

A18. Президент Российской Федерации является

- 1) главой государства
- 2) главой политической системы
- 3) главой законодательной власти
- 4) главой судебной власти

A19. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

A20. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом всех законов государства.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- | ХАРАКТЕРИСТИКИ | ТИПЫ РЕЖИМОВ |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) гарантии прав и свобод личности | 1) демократический |
| Б) власть единой массовой партии | 2) тоталитарный |
| В) официальная обязательная идеология | |
| Г) политический плюрализм | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

A	B	V	G

- B3.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(A) Периодические экономические кризисы оздоровляют хозяйственную ситуацию. (Б) В ходе Великой депрессии начала прошлого века разорилось много промышленных предприятий. (В) Это открыло дорогу новому экономическому подъему.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	A	B	V

Прочтите текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В 2000, 2005 и 2009 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: От чего в большей степени зависит благополучие человека? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	2000 г.	2005 г.	2009 г.
От самого человека	37	37	37
От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59
Затрудняюсь ответить	6	5	4

- B4.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Справедливое общественное устройство воспринимается большинством как решающий фактор благополучия человека.
- 2) Почти четверть опрошенных считают, что благополучие человека зависит в первую очередь, от него самого.

- 3) Число тех, кто считает, что благополучие человека в наибольшей мере определяется справедливым общественным устройством, постепенно возрастает.
- 4) Все большее число опрошенных связывают жизненное благополучие человека с его собственными усилиями.
- 5) Соотношение числа тех, кто считает решающим в достижении благополучия общественное устройство, и тех, кто отводит главную роль в этом самому человеку, существенно изменилось за первое десятилетие нового века.

Ответ: _____

- B5. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В общественном мнении преобладает убеждение, что достичь благополучия человек может только при определенном общественном устройстве.
- 2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.
- 3) Число сторонников лозунга «человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.
- 4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.
- 5) Население заинтересовано в усилении вмешательства государства в различные сферы жизни общества.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище; так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных... Продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет.

Ученые — это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества — это те, кто читал непосредственно в книге вселенной.

В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как отиск на камне растения первого бытного мира к цветущему весеннему растению...

Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путем собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти готовыми в книге, то все-таки эта истина будет сто раз ценнее, если достигнешь ее посредством собственного мышления...

А. Шопенгауэр. Афоризмы и максимы

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- C2.** Как, по мысли автора, связаны чтение и мышление? С опорой на текст приведите два объяснения.
- C3.** Найдите в тексте два объяснения того, почему «только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь».
- C4.** Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа. Объясните любое из названных вами образных сравнений.
- C5.** С давних времен известен принцип: «Чтение — вот лучшее учение». Соответствует ли эта фраза основной идеи текста? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.
- C6.** Как вы понимаете отношение А. Шопенгауэра к чтению? Согласны ли вы с отношением философа? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** Глобальная экологическая проблема выражается в
- 1) организации заповедников и заказников
 - 2) распространении наркомании и алкоголизма
 - 3) истощении природных ресурсов
 - 4) угрозе новой мировой войны
- A2.** Что отличает религию от других областей духовной культуры?
- 1) использование художественных образов
 - 2) обращение к сверхъестественным силам
 - 3) опора на представления о добре и зле
 - 4) стремление объяснить окружающую действительность
- A3.** В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) традиционному | 3) аграрному |
| 2) индустриальному | 4) информационному |
- A4.** Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?
- А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.
- Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A5. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.
- Б. Искусство обращается к эмоциям человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. К расходной части государственного бюджета относится

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) государственная пошлина
- 3) акцизный сбор
- 4) подоходный налог

A8. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей
- 2) распределение материальных благ
- 3) создание правовых норм
- 4) обмен культурными достижениями

A9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) конкурентной

A10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.
 - Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11. В современных западных странах наиболее распространена семья

- 1) многопоколенная 3) патриархальная
- 2) малая (нуклеарная) 4) неполная

A12. В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры

- 1) социально-территориальной
- 2) социально-классовой
- 3) профессиональной
- 4) возрастной

A13. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.
 - Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

A15. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) пассивного | 3) всеобщего |
| 2) формального | 4) равного |

A16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) административное | 3) гражданское |
| 2) конституционное | 4) уголовное |

A18. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- | | |
|---|--|
| 1) определение основных направлений внутренней политики | 3) управление федеральной собственностью |
| 2) разработка и принятие законов | 4) разработка и исполнение бюджета РФ |

A19. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1) в юридическую консультацию | 3) к нотариусу |
| 2) к мировому судье | 4) к адвокату |

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление — это тяжкое правонарушение.
Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства племени и нации и отличия племени от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) возникает в догосударственный период
- 2) относится к этническим общностям
- 3) является элементом социальной структуры
- 4) основывается на кровном родстве

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- | ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ | ОТРАСЛИ
ПРАВА |
|---------------------------------------|---------------------------|
| A) права собственности | 1) гражданское право |
| Б) личные неимущественные отношения | 2) административное право |
| В) деятельность исполнительной власти | |
| Г) поведение в общественных местах | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	A	Б	В	Г

B3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(A) В государстве Н. была зарегистрирована новая политическая партия. (Б) В ее программе есть требование изменить избирательный закон.
(В) Такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

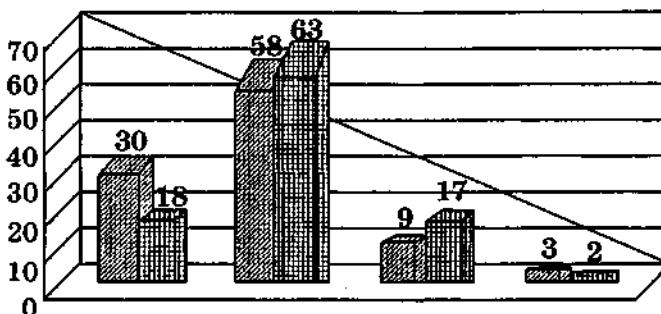
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

A	Б	В

Прочтите текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания B4 и B5.

В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Различным возрастным группам граждан задавали вопрос: «Как Вы относитесь к парам, которые живут вместе без официальной регистрации брака?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечающих) представлены в графической форме.



Одобряю Отношусь нейтрально Осуждаю Затрудняюсь ответить не могу

■ 18–35 лет ■ 36–54 года

B4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нейтрально относятся к парам, живущим вместе без официальной регистрации брака, большинство опрошенных в обеих группах.
- 2) Опрошенные 18–35 лет менее готовы вступить в отношения без официальной регистрации брака, чем граждане 36–54 лет.
- 3) Осуждают пары, живущие вместе без официальной регистрации брака, каждый пятый опрошенный в обеих группах.
- 4) Одобряют и осуждают пары, живущие вместе без официальной регистрации брака, примерно одинаковое число опрошенных.
- 5) Затруднились определить свое отношение к парам, живущим вместе без официальной регистрации брака, наименьшее число опрошенных.

Ответ: _____

B5. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z большинство семей живут в официально зарегистрированном браке.
- 2) Граждане страны Z терпимо относятся к различным формам семьи.
- 3) Степень защищенности детей, рожденных в официально зарегистрированном браке, выше, чем в семье без официальной регистрации брака.
- 4) Молодежь более, чем люди среднего возраста, готова создать семью без официальной регистрации брака.
- 5) В обществе Z не признается ценность семьи и брака.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда развертывается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим оставаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако во все не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, — я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с

собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой...».

По материалам энциклопедии для школьников

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.
- C3.** Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.
- C4.** Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам».
- C5.** В тексте приведен фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Подтвердите свое мнение фрагментом текста.
- C6.** Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и общественные знания приведите два объяснения.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** Что относится к экономической сфере жизни общества?
- 1) производство материальных благ
2) организация государственной власти
3) создание произведений искусства
4) разработка и принятие законов
- A2.** Хранение документов, видео- и фотоматериалов, представляющих личную и общественную ценность, является непосредственной задачей
- 1) библиотеки 3) архива
2) музея 4) галереи
- A3.** Суждение: «Не спрашивай старого — спрашивай бывалого», — является результатом
- 1) научного познания
2) художественного творчества
3) обыденного опыта
4) религиозного откровения
- A4.** Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Моральные нормы возникли с появлением государства.
Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- A5.** Принцип: «Спешите делать добро», — является
- 1) законом науки 3) предписанием морали
2) нормой права 4) правилом этикета

- A6. Верны ли следующие суждения о религии?
- А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.
- Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- A7. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет
- 1) уменьшение налоговых поступлений
2) увеличение объемов производства
3) сокращение расходов на оборону
4) развитие малого бизнеса
- A8. И в рыночной, и в командной экономике
- 1) существует товарный дефицит
2) устанавливаются хозяйствственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) труд является товаром
- A9. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс
- 1) приватизации
2) национализации
3) монополизации
4) стандартизации
- A10. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?
- А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.
- Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A11. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- 1) общность языка и духовной культуры
- 2) суверенность во внешней политике
- 3) наличие публичной власти
- 4) многообразие отношений собственности

A12. В 90-е годы прошлого века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп

- 1) бюрократия
- 2) фермеры
- 3) ученые
- 4) служащие

A13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А. Ссора между приятелями служит проявлением социального конфликта.
 - Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

A15. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их предложили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику

- 1) президентскую
- 2) федеративную
- 3) парламентскую
- 4) суверенную

A16. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

- А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.
 - Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

A18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов гражданства РФ
- 4) введение чрезвычайного положения

A19. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу
- 2) к мировому судье
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к адвокату

A20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Все законы, принимаемые в государстве, не должны противоречить Конституции.
 - Б. Предложения о поправках в Конституции может вносить только Президент.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является (яется) выражением народовластия
- 2) проводится (яется), как правило, регулярно
- 3) служит формой демократии
- 4) предполагает выдвижение кандидатов

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- | ФАКТЫ | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
|---------------------------------|----------------------|
| A) производство товаров и услуг | 1) экономическая |
| B) отношения «отцов» и «детей» | 2) социальная |
| B) межнациональный конфликт | |
| Г) оказание банковских услуг | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

A	Б	В	Г

B3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) Сложившаяся в стране М. правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б) Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В) Ему подчиняются правительство и парламент.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	A	B	V

Прочтите текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания B4 и B5.

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	Все опрошенные	В возрасте от 18 до 24 лет	В возрасте от 25 до 34 лет	В возрасте старше 60 лет
Телевидение	92	85	91	96
Печатная пресса	20	11	17	22
Интернет	15	38	23	2
Радио	12	7	9	17
Рассказы родственников, друзей	6	9	6	4

B4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основным источником информации для молодежи выступает Интернет.

- 2) Печатная пресса, как источник информации, для пожилых важнее, чем для молодых.
- 3) Главный потребитель радиоинформации — люди старше 60 лет.
- 4) Сведения из рассказов близких черпают более всего люди старше 25 лет.
- 5) Значение телевидения как источника информации наименее значимо для молодежи.

Ответ: _____

B5. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Роль телевидения как источника информации по сравнению с предыдущим периодом существенно возросла.
- 2) Интернет остается малодоступным источником информации для людей пожилого возраста.
- 3) Значение печатных изданий как источников информации снижается из-за удорожания газет и журналов.
- 4) В ближайшем будущем Интернет вытеснит печатные средства массовой информации.
- 5) Главным источником информации для всех возрастных категорий населения является телевидение.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент

некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоровляющее и стимулирующее развитие экономики в целом.

По кн. К. Макконел, С. Брю «Экономикс». М., 1995. С. 158–159

- C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

- C3.** Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.
- C4.** Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.
- C5.** В 80-е годы прошлого века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «бездомных воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.
- C6.** В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** Человека от животного отличает
- 1) наличие инстинктов
 - 2) приспособление к природным условиям
 - 3) наличие сознания
 - 4) поведенческая активность
- A2.** К категориям нравственности относятся понятия
- 1) честь и достоинство
 - 2) комфорт и удобства
 - 3) природа и культура
 - 4) здоровье и успех
- A3.** К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
- 1) традиционному
 - 2) индустриальному
 - 3) информационному
 - 4) постиндустриальному
- A4.** Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
- Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A5. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

A6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.
- Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал 3) цена
- 2) торговля 4) спрос

A8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народнохозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

A9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной 3) кризисной
- 2) командной 4) рыночной .

A10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.
- Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11. Что является характерным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти
- 2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность
- 4) наличие аппарата управления

A12. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) социально-классовую
- 2) профессиональную
- 3) социально-территориальную
- 4) социально-этническую

A13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- A. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.
- B. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

A15. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

- 1) равному
- 2) всеобщему
- 3) прямому
- 4) пропорциональному

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A17. Право в отличие от морали

- 1) является видом социальных норм
2) регулирует поведение людей
3) поддерживается силой государства
4) обращено ко всему обществу

A18. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
2) Правительство РФ
3) Совет Федерации
4) Общественная палата

A19. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- 1) административное право
2) трудовое право
3) гражданское право
4) налоговое право

A20. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

- А. Права человека присущи всем людям от рождения.
Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ

- A) зарплата
B) прибыль
B) рента

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
2) труд
3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	A	B	V

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(A) Ученые многих стран изучают процесс глобального потепления. (Б) Вряд ли его последствия отрицательно скажутся на общественном развитии. (В) Вкладывать большие средства в развитие этого научного направления нецелесообразно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

A	B	V

Прочтите текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Это имеет существенное значение	58	59	62
Имеет некоторое значение	23	26	24
Не имеет существенного значения	11	10	8
Не имеет никакого значения	6	3	2
Затрудняюсь ответить	2	4	3

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным.
- 2) Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру.
- 3) Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось.
- 4) Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость.
- 5) За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, устойчиво сокращалось.

Ответ:

B5. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя школа нуждается в дальнейшей модернизации для повышения качества подготовки всех учеников.
- 2) Школьная подготовка, в глазах большинства россиян, более значима для человека, чем дальнейшее профессиональное образование.
- 3) Под влиянием появившихся в последние годы телесериалов, отрицательно изображающих школьные будни, значимость школьного образования снизилась.
- 4) В обществе растет понимание роли и значения школьного образования для будущего профессионального роста.
- 5) Школьное образование в сознании россиян устойчиво относится к важному социальному лифту.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего разви-

тия страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для ис-комой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По книге К.С. Гаджиева «Политология».
М., 2002. С. 245–247.*

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
- C3.** Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
- C4.** Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

- C5.** По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее.
- Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.
- C6.** В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Что относится к экологическим проблемам?

- 1) проблема международного терроризма
- 2) распространение алкоголизма среди подростков
- 3) перенаселенность стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

A2. Что относится к гуманитарным наукам?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) история | 3) химия |
| 2) физика | 4) математика |

A3. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 3) аграрному
- 2) индустриальному
- 4) информационному

A4. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.
- Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали
- 3) искусства
- 2) науки
- 4) права

- A6.** Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.
- Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- A7.** Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь
- 1) снижение налога на прибыль
2) увеличение размеров государственной пошлины
3) расширение финансирования образования
4) повышение зарплаты медицинским работникам
- A8.** В командной экономике, в отличие от рыночной
- 1) существует конкуренция производителей
2) труд является товаром
3) ресурсы распределяются централизованно
4) установлен налог на прибыль
- A9.** Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как в целях улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует
- 1) технический прогресс
2) рост инфляции
3) падение спроса
4) монополизацию экономики
- A10.** Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?
- А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.
- Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11. Офицеры, учителя, горняки составляют группы

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) сословные | 3) региональные |
| 2) этнические | 4) профессиональные |

A12. Типичным представителем среднего слоя советского общества был горожанин в первом или во втором поколении. Этот факт характеризует

- | |
|-------------------------------------|
| 1) социально-территориальный состав |
| 2) половозрастную структуру |
| 3) профессиональную структуру |
| 4) социально-классовый состав |

A13. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

- А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.
Б. Малая (нуклеарная) семья преобладает в условиях традиционного общества.
- | |
|-------------------------|
| 1) верно только А |
| 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения |
| 4) оба суждения неверны |

A14. Что является формой непосредственного народовластия?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) выборы | 3) референдум |
| 2) многопартийность | 4) парламентаризм |

A15. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) косвенное | 3) равное |
| 2) активное | 4) пассивное |

A16. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
Б. Признаком любого государства является разделение властей.
- | |
|-------------------------|
| 1) верно только А |
| 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения |
| 4) оба суждения неверны |

A17. Что относится к отличительным признакам правового государства?

- 1) наличие суверенитета
- 2) деятельность правоохранительных органов
- 3) налогообложение граждан
- 4) верховенство закона

A18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

A19. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

- 1) в органы внутренних дел
- 2) к адвокату
- 3) к мировому судье
- 4) к нотариусу

A20. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

А. Президент Российской Федерации является главой государства.

Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- B1.** В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты отличия

- B2.** Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
A) точность и достоверность знаний	1) искусство
Б) использование художественных образов	2) наука
В) воспитание эстетического вкуса	
Г) направленность на поиск объективной истины	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	A	B	V	Г

- B3.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(A) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (B) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (V) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	A	B	V

Прочтите текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как Вы думаете, зачем в наше время люди уезжают из своей страны за границу на длительный срок?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечающих) представлены в таблице.

Варианты ответов опрошенных	% отвечавших
На заработки	27
В поисках лучшей жизни	13
Попутешествовать, посмотреть мир	18
Учиться, на стажировку	7
Для самореализации	4
Там порядок, стабильность	9
Создать семью	19
У каждого своя причина	3

В4. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Считают, что люди уезжают за границу на длительный срок в поисках заработка, более четверти опрошенных граждан.
- 2) Считают, что граждане уезжают за границу учиться, больше опрошенных, чем создать семью.
- 3) Не видят в своей стране возможностей для самореализации очень небольшое число опрошенных.
- 4) Считает, что люди уезжают попутешествовать и посмотреть мир, каждый третий опрошенный.
- 5) Считают, что люди уезжают в поисках лучшей жизни и что они уезжают в поисках стабильности, одинаковое число опрошенных.

Ответ: _____

B5. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z нет условий профессионального роста специалиста.
- 2) В стране Z ограничены возможности заработка.
- 3) Граждане стремятся увидеть мир, посетить другие страны.
- 4) В стране Z стабильная ситуация, государство обеспечивает общественный порядок.
- 5) Граждане низко оценивают систему образования страны Z.

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различия выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработанной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

*По кн. Э. Гиддена «Социология».
М., 1999. С. 204, 208*

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.
- C3.** Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.
- C4.** Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.
- C5.** Михаил Н. трудится слесарем станков на автозаводе. Его заработка превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
- C6.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

При выполнении заданий этой части (A1–A20) из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** Отличительной тенденцией развития современного общества является
- 1) механизация 3) модернизация
2) индустриализация 4) глобализация
- A2.** Что относится к видам искусства?
- 1) живопись
2) литературоведение
3) история
4) искусствознание
- A3.** Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует ее как
- 1) личность
2) администратора
3) интеллигентного человека
4) профессионала
- A4.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
- А. Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти.
Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- A5.** Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области
- 1) науке 3) образованию
2) искусству 4) морали

- A6.** Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?
- А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
- Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A7.** В рыночной экономике, в отличие от командной
- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
2) устанавливается твердый курс официальной валюты
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) складываются хозяйствственные пропорции
- A8.** К косвенным налогам относится
- 1) налог на прибыль 3) подоходный налог
2) акциз 4) налог на имущество
- A9.** В 1992 г. доходы федерального бюджета составили 350 млрд рублей, а расходы — 357 млрд рублей. Эти данные свидетельствуют о
- 1) сохранении плановых начал в экономике
2) увеличении налоговых поступлений
3) дефиците государственного бюджета
4) падении курса рубля
- A10.** Верны ли следующие суждения о частной собственности?
- А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
- Б. Частная собственность является основой командной экономики.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A11.** И класс, и нация
- 1) обладают суверенитетом
2) являются элементом социальной структуры

- 3) характеризуются определенным местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

A12. В начале прошлого века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности, менее 1% были заняты на государственной службе. Эти данные характеризуют

- 1) социально-классовую структуру
- 2) государственное устройство
- 3) сословный строй
- 4) социально-территориальную структуру

A13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- A. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.
 - B. Человек в семье выполняет различные роли.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A14. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A15. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были

- 1) неравными 3) нечестными
- 2) ограниченными 4) многостепенными

A16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- A. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
 - B. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A17. Что относится к социальным правам человека?

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) право на труд | 3) избирательные права |
| 2) право на жизнь | 4) право собственности |

A18. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Конституционный Суд

A19. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) финансового права

A20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.

Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

Черты сходства	Черты отличия

- B2.** Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- | ХАРАКТЕРИСТИКИ | ТИПЫ СИСТЕМ |
|---|--------------|
| A) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически | 1) классовая |
| B) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии | 2) сословная |
| B) принадлежность к группе не передается по наследству | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	A	Б	В

- B3.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) По данным социологических исследований мужчины стали больше времени уделять семейным обязанностям. (Б) Мужчины нередко берут на себя даже уход за младенцами. (В) Такое поведение мужчин способствует укреплению семьи.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

Прочтите текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 и В5.

В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рынку. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на Вашем уровне жизни?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы.

- В4.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Уровень жизни трети опрошенных граждан за 10 лет экономических реформ не изменился.
 - 2) Уровень жизни каждого десятого из опрошенных граждан сильно ухудшился в сравнении с 2000 г.
 - 3) Реформы улучшили уровень жизни каждого пятого опрошенного.
 - 4) Отметили, что ничего не изменилось и что реформы ухудшили их уровень жизни, приблизительно одинаковое число граждан.
 - 5) Затруднился оценить влияние реформ на свой уровень жизни каждый пятый опрошенный.

Ответ: _____

- В5.** Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Гражданское общество

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависимых от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда может получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

По материалам энциклопедии для школьников

- C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2.** Какие две функции гражданского общества названы в тексте?
- C3.** Какие проявления гражданского общества названы в тексте? Укажите любые пять проявлений.
- C4.** Приведите три примера защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина. В каждом случае назовите защищаемое право гражданина, а затем приведите пример.
- C5.** Некоторые ученые считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.
- C6.** В тексте приведено утверждение: «Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе». Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Справочное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна
Котова Ольга Алексеевна**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

**Государственная (итоговая) аттестация
(в новой форме)**

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство «ЭКЗАМЕН»

**Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. AE51. Н 16054 от 28.02.2012 г.**

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*

Редактор *Н.В. Павлова*

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Корректор *И.В. Русанова*

Дизайн обложки *М.Н. Ершова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Меньшова, Е.Ю. Лысова*

**105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz**

**E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)**

**Текст отпечатан с диапозитивов
в ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7**

**Качество печати соответствует
качеству предоставленных диапозитивов**

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**